

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») для 4 класса разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большетиганская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

* результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы светской этики» на уровне начального общего образования

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

-учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее

благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и

сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

*-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*-выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

*-устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего*

*ученика»;*

*-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в*

*общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям

данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети

Интернет;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов

ИКТ;

-использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения

задач;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных

видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения

сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,

используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться

на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнера;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в*

*совместной деятельности;*

*-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир*

*для построения действия;*

*-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Выпускник научится:

*–*раскрывать содержание основных составляющих российской светской(гражданской)этики,основанной на конституционныхобязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–*на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей,идеалов в жизни людей,общества; *-*излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; *-*соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской(гражданской)этики;

*-*осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;участвовать в диспутах,слушать собеседника и излагать своемнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

*-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на*

*основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*-станавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и*

*законных интересов сограждан;*

*-акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих*

*уровнях общего образования.*

**Предметные результаты**

*У учащихся будут сформированы (базовый уровень):*

-Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

* Первоначальное представление о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России. -Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

*Учащиеся получат возможность для формирования (повышенный уровень):*

-Знакомства с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

-Навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

*Планируемые результаты по авторской программе Студеникина М.Т.*

**Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы (базовый уровень):*

* Основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

-Образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

-Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Учащиеся получат возможность для формирования (повышенный уровень):*

-Мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Этических чувств как регуляторов морального поведения.

**Метапредметные результаты**

*У учащихся будут сформированы (базовый уровень):*

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства еѐ осуществления.

-Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учѐтом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

-Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей еѐ достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Учащиеся получат возможность для формирования (повышенный уровень):*

-Адекватного использования речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

-Умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

**Предметные результаты**

*У учащихся будут сформированы (базовый уровень):*

-Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

-Первоначальное представление о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

-Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Содержание учебного предмета** |
|  |  |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** |
| Россия – наша Родина | Беседа о многолетней истории и богатой культуре нашей страны, комментированное чтение, устный |
|  | рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками |
|  | информации, заполнение кроссворда |
| . Культура и мораль. Этика и ее | Знакомство с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Беседа, |
| значение в жизни человека. | комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, |
|  | самостоятельная работа с источниками информации |
| . Род и семья – исток | Беседа о многолетней истории и богатой культуре нашей страны, комментированное чтение, устный |
| нравственных отношений в | рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками |
| истории | информации, заполнение кроссворда |
| Что такое этика и мораль | Знакомство с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Беседа, |
|  | комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, |
|  | самостоятельная работа с источниками информации |
| Этика и этикет | Беседа о различии между этикой и этикетом, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная |
|  | работа с источниками информации, групповая работа «Викторина об этикете» |
| Добро и зло | Определение основных понятий этики, культуры, морали. Беседа, комментированное чтение, устный |
|  | рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками |
|  | информации, составление опорного конспекта |
| Свобода и моральный выбор | Определение взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Беседа, |
| человека | комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, |
|  | самостоятельная работа с источниками информации |
| Ответственность и долг | Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской и религиозной жизни. |
|  | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа |
|  | с толковым словарем |
| Справедливость и дружба | Беседа о значимости моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре |
|  | и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Комментированное чтение, работа с |
|  | иллюстрациями, толковым словарем |
| Альтруизм и эгоизм | Беседа о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Комментированное чтение, |
|  | устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации (карточки, иллюстрации) |
| Род и семья – исток | Беседа о семье как основы моральных устоев человека. Комментированное чтение, устный рассказ на |
| нравственных отношений | тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. |

|  |  |
| --- | --- |
| Нравственный поступок. | Обмен мнений по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, |
| Золотое правило | общества. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным |
| нравственности | материалом, самостоятельная работа с источниками информации. |
| Стыд, вина и извинения | Изучение примеров из произведений искусства и различных религиозных традиций. Беседа, |
|  | комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации. |
| Совесть | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная |
|  | работа с источниками информации |
| Образцы нравственности | Знакомство с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в |
|  | произведениях литературы и искусства. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, |
|  | работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. |
| Правила твоей жизни | Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой |
| Школьные правила | Заполнение таблицы. Составление правил «наоборот». Обсуждение результатов работы |
| Милосердие и сострадание | Определение различия между состраданием и милосердием. Милосердие и дела. Примеры милосердия в |
|  | истории нашей стран. Соблюдения правил отношения к живым существам |
| Честь и достоинство | Беседа по презентации. Работа с текстом учебника |
| Терпение и терпимость | Анализ жизненных ситуаций, умение выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с |
|  | нормами разных культурных традиций. |
| Семья | Подготовка творческой беседы с членами семьи и плана рассказа о своей семье |
| Семейные праздники | Подготовка опорного конспекта «Годовой круг праздников семьи». Беседа, комментированное чтение, |
|  | устный рассказ |
| Сердце матери | Осознание значения матери в жизни семьи и человека. Изучение примеров по тексту учебника |
| Жизнь человека – высшая | Беседа о толерантном отношении к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. |
| нравственная ценность | Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельный поиск необходимой информации |
|  | для выполнения заданий |
| Любовь и уважение к Отечеству | Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих. Изучение примеров любви к |
|  | Отечеству |
| Обычаи и обряды русского | Составление годового круга праздников русского народа. Работа с текстом учебника. Поисковое чтение |
| народа |  |
| Контрольная работа | оценить уровень подготовки учащихся по курсу ОРКСЭ, через оценку их представлений о базовых |
|  | понятиях курса, способности применять полученные ими знания и умения в практической деятельности, |
|  | через решение познавательных и практических задач |
| Праздники народов России | Подготовка групповых сообщений на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и |
|  | материалов Интернета. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стихи, песни, кухня народов России и т.д.). |
| Защитники Отечества | Изучение примеров героической защиты Отечества. Подготовка и проведение фрагментов урока. |
|  | Составление вопросов по тексту |
| Гражданин России | Выяснение прав и обязанностей граждан. Заполнение таблицы. Выявление отличий между правилами и |
|  | законами |
| Мои права и обязанности | Подготовка выступления по плану. Обмен мнениями. Освоение рефлексивных приемов |
| Итоговой урок. | Знать основное содержание учебника. Иметь представление о важнейших понятиях; |
|  | Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; |
|  | выполнить тестовые задания |
|  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Кол-во часов** |
|  | **Тема** |  |
|  | Россия – наша Родина |  |
| 2 | Урок 2. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. | 1 |
|  | Урок 3. Род и семья – исток нравственных отношений в истории |  |
| 3 | Что такое этика и мораль | 1 |
| 4 | Этика и этикет | 1 |
| 5 | Добро и зло | 1 |
| 6 | Свобода и моральный выбор человека | 1 |
| 7 | Ответственность и долг | 1 |
| 8 | Справедливость и дружба | 1 |
| 9 | Альтруизм и эгоизм | 1 |
| 10 | Род и семья – исток нравственных отношений | 1 |
| 11 | Нравственный поступок. Золотое правило нравственности | 1 |
| 12 | Стыд, вина и извинения | 1 |
| 13 | Совесть | 1 |
| 14 | Образцы нравственности | 1 |
| 15 | Правила твоей жизни | 1 |
| 16 | Школьные правила | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Милосердие и сострадание | 1 |
| 18 | Честь и достоинство | 1 |
| 19 | Терпение и терпимость | 1 |
| 20 | Семья | 1 |
| 21 | Семейные праздники | 1 |
| 22 | Сердце матери | 1 |
| 23 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 1 |
| 24 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 25 | Обычаи и обряды русского народа | 1 |
| 26 | Контрольная работа |  |
| 27 | Праздники народов России | 1 |
| 28- | Защитники Отечества | 2 |
| 29 |  |  |
| 30 | Гражданин России | 2 |
| 31 |  |  |
| 32 | Мои права и обязанности | 2 |
| 33 |  |  |
| 34- | Итоговой урок | 2 |
| 35 |  |  |